

Пояснительная записка

Рабочая программа для 6-8 класса составлена на основе авторской программы : Технология: программа: 6-8 классы / Н.В. Синица, В.Д. Симоненко. – 3-е изд., стеоеотип. – М.:Вентана-Граф, 2019 г.

 Основными целями и задачами изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

-формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях;

-освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;

-формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;

-овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;

-овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;

-развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

-формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;

-воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;

-профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

 **Место предмета «Технология» в базисном учебном (образовательном) плане.**

 Базисный учебный план образовательного учреждения на этапе основного общего образования должен включать 180 учебных часов для обязательного изучения предмета «Технология». В том числе: в 6-7 классах по 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю и в 8 классе по 34 часа, из расчета 1 учебный час в неделю.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Четверть | 6 класс | 7 класс | 8 класс |
| I | 18 | 18 | 9 |
| II | 14 | 14 | 7 |
| III | 20 | 20 | 10 |
| IV | 8 | 8 | 8 |

Тематический план 6-8 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **6** | **7** | **8** | **РС** |
| **Вводный урок. Инструктаж по охране труда 3 часа** | **1** | **1** | **1** |  |
| **Технология домашнего хозяйства (9)**  | **3** | **3** | **3** |  |
| *1. Интерьер жилого дома* | 1 | - |  | 1 |
| *2. Комнатные растения в интерьере* | 2 | - |  |  |
| *3.Освещение жилого помещения.**Предметы искусства и коллекции в интерьере.* | - | 2 | - |  |
| *4.Гигиена жилища* | - | 1 | - |  |
| *5.Эклогия жилища* | - | - | 1 |  |
| *6.Водоснабжение и канализация в доме* |  | - | 2 |  |
| *7.Творческий проект* | 2 | 2 | - |  |
| **Электротехника (13) в 6 и 7 классах темы входят в раздел «Тех. дом. хоз-ва»** | **-** | **1** | **12** |  |
| *1.Бытовые электроприборы* | - | 1 | 6 |  |
| *2.Электромонтажные и сборочные**технологии* | - | - | 4 |  |
| *3.Электротехнические устройства с элементами автоматики* | - | - | 2 |  |
| **Кулинария (24)** | **14** | **10** | **-** |  |
| *1. Блюда из рыбы и нерыбных продуктов* | 4 | - | - | 1 |
| *2.Блюда из мяса* | 4 | - | - | 2 |
| *3.Блюда из птицы* | 2 | - | - |  |
| *4.Заправочные супы* | 2 | - | - | 1 |
| *5.Приготовление обеда. Сервировка стола*.  | 2 | - | - |  |
| *6. Блюда из молока и кисломолочных продуктов**7. Изделия из жидкого теста* | - | 22 | - |  |
| *8. Виды теста и выпечки* | - | 2 |  |  |
| *9.Сладости, напитки и десерты**10.Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет.* | - | 22 |  |  |
| *11.Творческий проект* | 4 | 3 |  |  |
| **Создание изделий из текстильных материалов 46**  | **22** | **24** |  |  |
| *1.Свойства текстильных материалов* | 2  | 2 |  |  |
| *2.Конструирование швейных изделий* | 4 | 4 |  |  |
| *3.Моделирование швейных изделий*  | 2 | 2 |  |  |
| *4.Технология швейных изделий* | 10 | 12 |  |  |
| *5Ручные работы* | 1 | 2 |  |  |
| *6.Швейная машина* | 3 |  |  |  |
| *7.Творческий проект* | 6 | 3 |  |  |
| **Художественные ремесла 24 (26)** | **8** | **16** |  |  |
| *1. Декоративно – прикладное искусство* | - | - |  | 2 |
| *2. Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов ДПИ* | - | - |  |  |
| *3. Вязание крючком* | 4 | - |  | 1 |
| *4. Вязание на спицах* | 4 | - |  | 2 |
| *5.Ручная роспись ткани* | - | 2 |  |  |
| *6.Вышивание* | - | 14 |  |  |
| *7.Творческий проект* | 8 | 3 |  |  |
| **Семейная экономика 6(5)** | **-** | **-** | **6** |  |
| *1.Бюджет семьи* | - | - | 6 |  |
| *2.Творческий проект* | - | - |  |  |
|  **Современное производство и профессиональное самоопределение 4 (5)** | **-** | **-** | **4** |  |
| *1.Сферы производства и разделение труда*  | - | - | 2 |  |
| *2.Профессиональное образование и профессиональная карьера* | - | - | 2 |  |
| *3.Творческий проект* | - | - | 4 |  |
| **Технология творческой исследовательской и опытнической деятельности 40 (26)** | **18** | **11** | 8 |  |
| **Исследовательская и созидательная деятельность (Защита проектов)** | **2** | **2** |  |  |
| ВСЕГО: 170 авторские | 68 | 68  | 34 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Класс*** | ***Регулятивные УУД:*** | ***Познавательные УУД:*** | ***Коммуникативные УУД:*** | ***Личностные УУД:*** |
| 6 | **-** целеполагание;- планировать пути достижения целей;- выполнять задания в соответствии с целью; - уметь выполнять учебные действия в соответствии с планом; - проверять учебное задание и вносить корректировку. | - давать определения понятиям - осуществлять поиск информации в соответствии с учебным планом;- выполнять технологические операции с соблюдением установленных норм, ограничений. | - аргументировать свою точку зрения;- слышать и слушать собеседника;- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества. | -проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности;- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика. |
| 7 | - принятие учебной цели; - выбор способов деятельности; - планирование организации контроля труда;- организация рабочего места;- выполнение правил гигиены | - сравнение; - анализ; - систематизация; - мыслительный эксперимент;- практическая работа; - усвоение информации с помощью компьютера; - работа со справочной литературой;работа с дополнительной литературой | - умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п. - умение выделять главное из прочитанного; - слушать и слышать собеседника, учителя; - вопросы на понимание, обобщение | - самопознание;- самооценка;- личная ответственность;-адекватное реагирование на трудности |
| 8 | **-** целеполагание; - планировать пути достижения целей; - выполнять задания в соответствии с целью; - уметь выполнять учебные действия в соответствии с планом; - проверять учебное задание и вносить корректировку. | - давать определения понятиям -осуществлять поиск информации в соответствии с учебным планом;- выполнять технологические операции с соблюдением установленных норм, ограничений. | - аргументировать свою точку зрения;- слышать и слушать собеседника;- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества | - проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности;- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика. |

**Тематическое планирование 6 класс (68 ч.)**

| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Практическая часть** | **Характеристики основных видов** **деятельности учащихся** | **Дата факт./ дата проведения** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | **Вводный урок. Инструктаж ТБ №1-№19** | 1 | Инструктаж по охране труда.Правила поведения в кабинете. | Соблюдать :безопасные приемы работы с оборудованием, инструментами, горячими жидкостями | 05.09 |
| 2 | ***Технологии домашнего хозяйства*****Интерьер жилого дома.** | **3**1 | Инструктаж по охране труда. Разработка плана жилого дома на севере | Находить и представлять информацию об устройстве современного жилого дома, квартиры, комнаты. Делать планировку комнаты подростка с помощью шаблонов и ПК. Выполнять эскизы с целью подбора материалов и цветового решения комнаты. Изучать виды занавесей для окон и выполнять макет оформления окон. Выполнять электронную презентацию по одной из тем: «Виды штор», «Стили оформления интерьера» и др. | 05.09 |
| 3-4 | **Комнатные растения****в интерьере** | 2 | Инструктаж по охране труда. Пересадка комнатных растений. Уход за растениями | Выполнять перевалку (пересадку) комнатных растений. Находить и представлять информацию о приёмах размещения комнатных растений, об их происхождении. Понимать значение понятий, связанных с уходом за растениями. Знакомиться с профессией садовник | 12.0912.09 |
| 5-6 | **Творческий проект №1 РС «Растения в интерьере жилого дома»** | 2 | Реализация этапов выполнения творческого проекта. Выполнение требований к готовому изделию. Расчет затрат на изготовление проекта. | Выполнить проект по разделу ««Технология домашнего хозяйства» | 19.0919.09 |
| 7-8910 | ***Кулинария*****Технология первичной обработки рыбы****Технология приготовления блюд из рыбы.****РС Блюда из рыбы и нерыбных продуктов Белого моря** | **14**211 | Инструктаж по охране труда. Определение свежести рыбы ,качества ,термической обработки рыбных блюд Приготовление блюда из рыбы,морепродуктов | Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки рыбы. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению рыбных блюд. Оттаивать и выполнять механическую кулинарную обработку свежемороженой рыбы*.* Определять свежесть рыбы органолептическими методами. Определять срок годности рыбных консервов. Выполнять механическую обработку чешуйчатой рыбы. Разделывать солёную рыбу. Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать готовить блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря. Определять качество термической обработки рыбныхблюд. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Знакомиться с профессией повар. Находить и представлять информацию о блюдах из рыбы и морепродуктов | 26.0926.0903.1003.10 |
| 11-1213-14 | **Технология первичной обработки мяса****РС Северные рецепты приготовления блюд из мяса** | 22 | Инструктаж по охране труда. Определение доброкачественности мяса и мясных продуктов. Приготовление блюд из мяса | Определять качество мяса органолептическими методами. Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки мяса. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению мясных блюд. Выполнять механическую кулинарную обработку мяса. Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать и готовить блюда из мяса. Проводить оценку качества термической обработки мясных блюд.Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Находить и представлять информацию о блюдах из мяса, соусах и гарнирах к мясным блюдам | 10.1010.1017.1017.10 |
| 15-16 | **Блюда из птицы** | *2* | Инструктаж по охране труда.Приготовление блюда из птицы | Определять качество птицы органолептическими методами. Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки птицы. Планировать последовательность технологических операций. Осуществлять механическую кулинарную обработку птицы. Соблюдать безопасные приёмы работы с кухонным оборудованием, инструментами и приспособлениями. Готовить блюда из птицы. Проводить дегустацию блюд из птицы. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Находить и представлять информацию о блюдах из птицы | 24.1024.10 |
| 17-18 | **Заправочные супы****РС Популярные супы севера** | 11 | Инструктаж по охране труда..Приготовление заправочного супа | Определять качество продуктов для приготовления супа. Готовить бульон. Готовить и оформлять заправочный суп. Выбирать оптимальный режим работы нагревательных приборов. Определять консистенцию супа. Соблюдать безопасные приёмы труда при работе с горячей жидкостью. Осваивать приёмы мытья посуды и кухонного инвентаря. Читать технологическую документацию. Соблюдать последовательность приготовления блюд по технологической карте. Осуществлять органолептическую оценку готовых блюд. Овладевать навыками деловых, уважительных, культурных отношений со всеми членами бригады (группы). Находить и представлять информацию о различных супах | 31.10.31.10 |
| 19-20 | **Приготовление обеда.****Сервировка стола к обеду** | *2* | Инструктаж по охране труда.Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду. Определение калорийности блюд | Подбирать столовое бельё для сервировки стола к обеду. Подбирать столовые приборы и посуду для обеда. Составлять меню обеда. Рассчитывать количество и стоимость продуктов для приготовления обеда. Выполнять сервировку стола к обеду, овладевая навыками эстетического оформления стола | 14.1114.11 |
| 21-24 | **Творческий проект №2 «Приготовление воскресного обеда»** | *4* | Реализация этапов выполнения творческого проекта. Выполнение требований к готовому изделию. Расчет затрат на изготовление проектного изделия. | Выполнить проект по разделу «Кулинария» | 21.1121.1128.1128.11 |
| 25-26 | ***Создание изделий из текстильных материалов*****Свойства текстильных материалов** | **22**2 | Инструктаж по охране труда. Изучение свойств текстильных материалов их химических волокон | Составлять коллекции тканейи нетканых материалов из химических волокон. Исследовать свойства текстильных материалов из химических волокон. Подбирать ткань по волокнистому составу для различных швейных изделий. Находить и представлять информацию о современныхматериалах из химических волокони об их применении в текстиле.Оформлять результаты исследований.Знакомиться с профессией операторна производстве химических волокон | 05.1205.12 |
| 27-30 | **Конструирование швейных изделий** | *4* | Инструктаж по охране труда.Снятие мерок и построение чертежа швейного изделия с цельнокроеным рукавом в натуральную величину (проектное изделие) | Снимать мерки с фигуры человекаи записывать результаты измерений.Рассчитывать по формулам отдельныеэлементы чертежей швейных изделий. Строить чертёж основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.Находить и представлять информацию об истории швейных изделий | 12.1212.1219.1219.12 |
| 31-32 | **Моделирование швейных изделий** | *2* | Инструктаж по охране труда.Моделирование выкройки проектного изделия. Подготовка выкройки изделия к раскрою | Выполнять эскиз проектного изделия. Изучать приёмы моделирования формы выреза горловины.Изучать приёмы моделирования плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Изучать приёмы моделирования отрезной плечевой одежды. Моделировать проектное швейное изделие. Изготовлять выкройки дополнительных деталей изделия: подкройных обтачек и т. д. Готовить выкройку проектного изделия к раскрою. Знакомиться с профессией технолог-конструктор швейного производства | 26.1226.12 |
| 33-34 | **Технология изготовления****швейных изделий.****Последовательность подготовки ткани к раскрою** | *1**1* | Инструктаж по охране труда. Раскрой швейного изделия | Выполнять экономную раскладку выкроек на ткани, обмеловку с учётом припусков на швы. Выкраивать детали швейного изделия из ткани и прокладки. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. Находить и представлять информацию об истории швейных изделий, одежды. Овладевать безопасными приёмами труда. Знакомиться с профессией закройщик | 16.01.16.01 |
| 35 | **Понятие о дублировании деталей кроя** | *1* | Инструктаж по охране труда. Дублирование деталей клеевой прокладкой. | Дублировать детали кроя клеевой прокладкой. Выполнять правила безопасной работы утюгом. Изготовлять образцы ручных работ: перенос линий выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков; примётывание; вымётывание. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. Находить и представлять информацию об истории швейных изделий, одежды. Овладевать безопасными приёмами труда. Знакомиться с профессией закройщик | 23.01 |
| 36- | **Ручные работы** | *1* | Инструктаж по охране труда.Продолжение знакомства с ручными работами. | Изучить технологию выполнения операций по ручным работам. Изготовление образцов ручных швов. | 23.01 |
| 37-39 | **Швейная машина** | 3 | Инструктаж по охране труда.Устранение дефектов машинной строчки. Выполнение прорезных петель. Пришивание пуговиц. | Изучать устройство машинной иглы. Выполнять замену машинной иглы. Определять вид дефекта строчки по её виду. Изучать устройство регулятора натяжения верхней нитки. Подготавливать швейную машинук работе. Выполнять регулирование качества зигзагообразной и прямой строчек с помощью регулятора натяжения верхней нитки.Выполнять обмётывание петли на швейной машине. Пришивать пуговицу с помощью швейной машины. Овладевать безопасными приёмами работы на швейной машине. Находить и предъявлять информацию о фурнитуре для одежды, об истории пуговиц | 30.0130.0106.02 |
| 40 | **Обработка мелких деталей швейного изделия обтачным швом.** | 1 | Инструктаж по охране труда. Обработка мелких деталей проектного изделия. | Обрабатывать мелкие детали (мягкий пояс, бретели и др.) проектного изделия обтачным швом. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. Овладевать безопасными приёмами труда. | 06.02 |
| 41-42 | **Подготовка и проведение примерки плечевой одежды с цельнокроеным рукавом** | 2 | Инструктаж по охране труда. Подготовка изделия к примерке. Проведение примерки проектного изделия. | Выполнять подготовку проектного изделия к примерке. Проводить примерку проектного изделия. Устранять дефекты после примерки. Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. Находить и представлять информацию об истории швейных изделий, одежды. Овладевать безопасными приёмами труда. Знакомиться с профессией закройщик. | 13.0213.02 |
| 43-44 | **Последовательность изготовления плечевой одежды с цельнокроеным рукавом** | 2 | Инструктаж по охране труда..Обработка среднего шва спинки, плечевых и нижних срезов, горловины, застежки, боковых срезов, нижнего среза. | Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. Овладевать безопасными приёмами труда. | 20.0220.02 |
| 45-46 | **Окончательная отделка изделия** | 2 | Инструктаж по охране труда. Окончательная обработка изделия | Проводить влажно-тепловую обработку на образцах. Обрабатывать мелкие детали (мягкий пояс, бретели и др.) проектного изделия обтачным швом. Выполнять подготовку проектного изделия к примерке. Проводить примерку проектного изделия. Устранять дефекты после примерки. Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. Находить и представлять информацию об истории швейных изделий, одежды. Овладевать безопасными приёмами труда. | 27.0227.02 |
| 47-52 | **Творческий проект «Наряд для семейного обеда»** | 6 | Реализация этапов выполнения творческого проекта. Выполнение требований к готовому изделию. Расчет затрат на изготовление проекта. | Выполнить проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов» | 05.03. 05.03,12.03, 12.0319.03, 19.03 |
| 5354 | ***Художественные ремёсла*****Материалы и инструменты для вязания****Основные виды петель при вязании крючком в Мезени.** | **8**11 | Инструктаж по охране труда. Вязание полотна из столбиков с накидом несколькими способами | Изучать материалы и инструменты для вязания. Подбирать крючок и нитки для вязания. Вязать образцы крючком. Зарисовывать и фотографировать наиболее интересные вязаные изделия. Знакомиться с профессией вязальщица текстильно-галантерейных изделий. Находить и представлять информацию об истории вязания | 02.0402.04 |
| 55-56 | **Вязание крючком** | *2* | Инструктаж по охране труда. Выполнение плотного вязания по кругу | Изучать материалы и инструменты для вязания. Подбирать крючок и нитки для вязания. Вязать образцы крючком. Зарисовывать и фотографировать наиболее интересные вязаные изделия. Знакомиться с профессией вязальщица текстильно-галантерейных изделий. Находить и представлять информацию об истории вязания | 09.0409.04 |
| 575859606162 | **Творческий проект «Аксессуар своими руками»** | *6* | Реализация этапов выполнения творческого проекта. Выполнение требований к готовому изделию. Расчет затрат на изготовление проекта | Выполнить проект по разделу «Художественные ремесла»Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект | 16.04 16.0423.04 23.0430.04, 30.04 |
| 6364 | **Промежуточная аттестация** | *2* | Защита проекта | 07.05, 07.05 |
| 6566 | **Вязание спицами** | 2 | Инструктаж по охране труда. Выполнение образцов вязок лицевыми и изнаночными петлями | Подбирать спицы и нитки для вязания. Вязать образцы спицами. Находить и представлять информацию о народных художественных промыслах, связанных с вязанием спицами. Создавать схемы для вязания с помощью ПК | 14.05, 14.05 |
| 6768 | **РС Северные узоры спицами** | *2* | Инструктаж по охране труда. Разработка схемы жаккардового узора на ПК | Подбирать спицы и нитки для вязания. Вязать образцы спицами. Находить и представлять информацию о народных художественных промыслах, связанных с вязанием спицами. Создавать схемы для вязания с помощью ПК | 21.05. 21.05. |

**Тематическое планирование 7 класс (68 ч)**

| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Практическая часть программы** | **Универсальные учебные действия. Основные виды деятельности обучающихся** | **Дата факт. / дата проведения** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **«Технологии домашнего хозяйства» 4 часа****«Электротехника» 1час.****Творческий проект «Стиль интерьера моей комнаты» 2 часа** |
| 1 | **Вводный урок. Инструктаж по ТБ №1-№19*****Технологии домашнего хозяйства*** | 1 | Вводный инструктаж по ТБ.Цель и задачи изученияПредмета. | Ознакомление с правилами поведения вмастерской и на рабочем месте. | 06.09 |
| 2 | **Освещение жилого помещения.**  | 1 | Роль освещения в интерьере.Естественное и искусственноеосвещение. Типы ламп. Видысветильников. Системыуправления светом. Типыосвещения. | Находить и представлять информацию обустройстве современного жилого дома, квартиры, комнаты. Выполнять эскизы с целью освещения комнаты. Выполнятьэлектронную презентацию «Освещение жилого дома». Определять цель и задачи проектной деятельности. Практическая работа №1 | 06.09 |
| 3 | **Предметы искусства и коллекции в интерьере.** | 1 | Оформление интерьера произведениями искусства.Оформление и размещениекартин. Понятие о коллекционировании. Размещение коллекций винтерьере. Профессия дизайнер. | Находить и представлять информацию о видах коллекций, способах их систематизации и хранения. Знакомиться с профессией дизайнер | 13.09 |
| 4 | **Гигиена жилища** | 1 | Виды уборки, их особенности.Правила проведенияежедневной, влажной игенеральной уборки. | Выполнять генеральную уборку кабинетатехнологии. Находить и представлять информацию о веществах, способных заменить вредные для окружающей средысинтетические моющие средства. | 13.09. |
| 5 | **Бытовые электроприборы** | 1 | Инструктаж по охране труда.Электрические бытовые приборы для уборки исоздания микроклимата впомещении. Современныймногофункциональныйпылесос. Приборы длясоздания микроклимата:кондиционер, ионизатор-очиститель воздуха, озонатор. | Изучать средства для уборки помещений,имеющиеся в ближайшем магазине.Изучать санитарно- технические требования, предъявляемые к уборкепомещений.Практическая работа№2 | 20.09. |
| 67 | **Творческий проект «Стиль интерьера моей комнаты»** | 2 | Этапы выполнения проекта:поисковый(подготовительный),технологический,заключительный(аналитический). | Выполнять проект по разделу «Умный дом»Определять цель и задачи проектнойдеятельности. Изучать этапы выполненияпроекта. | 20.09.27.09. |
| **Раздел «Кулинария» (10 ч)** |
| 89 | **Блюда из молока и кисломолочных продуктов** | 2 | Инструктаж по охране труда.Значение молока и кисломолочных продуктов в питании человека. Натуральное (цельное)молоко.Молочные продукты. Молочные консервы. Кисломолочные продукты. Сыр. Методы определения качества молока и молочныхпродуктов. Посуда для приготовления блюд измолока и кисломолочныхпродуктов. Молочныесупы и каши: технологияприготовления и требования к качеству. Подача готовых блюд. Технологияприготовления творога вдомашних условиях. Технология приготовления блюд из кисломолочныхпродуктов.Лабораторная работа№1 | Определять качество молока и молочныхпродуктов. Планировать последовательностьтехнологических операций по приготовлению блюд. Осваивать безопасные приёмы труда при работе с горячими жидкостями.Знакомиться с профессией мастер производства молочной продукции. Находить и представлять информацию оКисломолочных продуктах, национальныхмолочных продуктах в регионе проживания. | 27.09.04.10. |
| 10 11   |  **Изделия из жидкого теста** | 2 | Инструктаж по охране труда. Виды блюд из жидкого теста. Продукты для приготовления жидкого теста. Пищевые разрыхлители для теста.Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста и выпечки блинов.Технология приготовления теста и изделий из него: блинов,блинчиков с начинкой, оладий и блинного пирога. Подача их кстолу. Определение качества мёда органолептическими илабораторными методами.Лабораторная работа№2 | Приготовлять изделия из жидкого теста.Дегустировать и определять качество готового блюда. Находить и представлятьинформацию о рецептах блинов, блинчиков и оладий, о народных праздниках,сопровождающихся выпечкой блинов.-иметь представление:– о видах теста и разрыхлителей;– технологии приготовления теста и изделийиз него; | 04.10.11.10. |
| 121314 15 |  **Виды теста и выпечки****Сладости,****десерты напитки.** | 22 | Инструктаж по охране труда.Продукты для приготовления выпечки. Разрыхлители теста.Инструменты и приспособления для приготовления теста и формования мучных изделий. Электрические приборы дляприготовления выпечки. Дрожжевое, бисквитное, заварное тесто и тесто для пряничных изделий. Виды изделий из них. Рецептураи технология приготовления пресного слоёного и песочного теста. Особенностивыпечки изделий из них.Профессия кондитер.Практическая работа№6Продукты для приготовления сладких блюд. Виды сладостей: цукаты, конфеты, печенье, безе (меренги).Их значение в питании человека. Виды десертов. Безалкогольные напитки: молочный коктейль, морс.Рецептура ,технология приготовления и подача кстолу.Практическая работа №7 | Подбирать инструменты и приспособления для приготовления теста, формования и выпечки мучных изделий. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению теста и выпечки. Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать и готовить изделия из пресного слоёного теста. Выбирать и готовить изделия из песочного теста. Сервировать стол, дегустировать, проводить оценку качества выпечки. Знакомиться с профессией кондитер. Находить и представлять информацию о народных праздниках, сопровождающихся выпечкой «жаворонков» из дрожжевого теста; о происхождении слова «пряник» и способах создания выпуклого рисунка на пряниках; о классической и современной (быстрой) технологиях приготовления слоёного теста; о происхождении традиционных названий изделий из теста.Подбирать продукты, инструменты иприспособления для приготовлениясладостей, десертов и напитков. Планироватьпоследовательность технологическихопераций по приготовлению изделий. Осваивать безопасные приёмы труда.Выбирать, готовить и оформлять сладости,десерты и напитки. Дегустировать и определять качество приготовленныхсладких блюд. Знакомиться с профессией кондитер сахаристых изделий. | 11.10.18.10.18.10.25.10. |
|  |
| 1617  | **Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет** | 2 | Инструктаж по охране труда.Меню сладкого стола. Сервировка сладкогостола. Набор столового белья, приборов и посуды. Подача кондитерских изделий и сладких блюд. Правила поведения за столом и пользования десертными приборами. Сладкий стол-фуршет. Правила приглашения гостей. Разработка пригласительных билетов с помощью ПК. | Меню сладкого стола. Сервировка сладкогостола. Набор столового белья, приборов ипосуды. Подача кондитерских изделий исладких блюд. Правила поведения за столом и пользования десертными приборами. Сладкий стол-фуршет. Правила приглашения гостей. | 25.10.01.11. |
| 181920 | **Творческий проект №2 «Праздничный сладкий стол»** | 3 | Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный(аналитический).Определение затрат наизготовление проектногоизделия. Испытания проектных изделий.Подготовка презентации. | Выполнить проект по разделу «Кулинария».Оформить пояснительную записку к творческому проекту. ПодготовитьЭлектронную презентацию проекта. Составить доклад для защиты творческогоПроекта. | 01.11.15.1115.11 |
| **Создание изделий из текстильных материалов (24 час)** |
| 2122 | **Свойства текстильных материалов** | ***2*** | Инструктаж по охране труда.Классификация текстильныхволокон животного происхождения. Способы ихполучения. Виды и свойствашерстяных и шелковых тканей. Признаки определения вида ткани по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон.Лабораторная работа №3 | Составлять коллекции тканей. Исследовать свойства текстильных материалов из натуральных волокон. Подбирать ткань по волокнистому составу для различных швейных изделий. Находить и представлятьинформацию о современных материалах из натуральных волокон и об их применении втекстиле. Иметь представление:– о технологии производства и свойствах искусственных волокон;– областях их применения. Знать видыпереплетений. | 22.1122.11 |
| 2324 |  **Конструирование швейных изделий** | 2 | Инструктаж по охране труда.Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды.Определение размеров фигурычеловека. Снятие мерок дляизготовления поясной одежды.Практическая работа №9 | Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений. Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий. Строить чертёж прямой юбки. Находить и представлять информацию о конструктивных особенностях поясной одежды | 29.1129.11 |
| 2526 | **Конструирование****швейных изделий** | 2 | Построение чертежа основыпоясного изделия.Практическая работа №9 | Строить чертёж основы поясного изделия. Находить и представлять информацию об истории швейных изделий | 06.1206.12 |
| 27-28 | **Моделирование швейных изделий** | 2 | Инструктаж по охране труда.Понятие о моделированииодежды. Моделирование поясной одежды (юбка).Подготовка выкройки к раскрою.Практическая работа №10 | Выполнять эскиз проектного изделия.Изучать приёмы моделирования формыюбки. Моделировать проектное швейноеизделие. Готовить выкройку проектногоизделия к раскрою. | 13.12.13.12. |
| 29-30 | **Ручные работы** | 2 | Инструктаж по охране труда. Практическая работа №13 | Выполнение образцов ручных швов (косыми, прямыми, крестообразными стежками). | 20.1220.12. |
| 3132 | **Швейная машина** | 2 | Практическая работа№14Уход за швейной машиной:чистка и смазка движущихся ивращающихся частей.Изучение приспособлений к швейной машине, и применение на практикеЛабораторно- практические ипрактические работы .Уход за швейной машиной:чистка и смазка. Выполнение потайного подшивания и окантовывания среза с помощью приспособлений к швейной машине. | Знакомиться спрофессией технолог- конструктор швейного производства-иметь представление о видах соединений вузлах механизмов и машин.-знать устройство качающегося челнока;– принцип получения двух-ниточногомашинного стежка простой и зигзагообразной строчки-уметь регулировать швейную машину-знать и уметь применять на практикеприспособления к швейной машине. | 27.12.27.12. |
| 33343536 | **Технология изготовления швейных****изделий** | 4 | Инструктаж по охране труда.Построение чертежа юбки в М1:1.Последовательностьподготовки ткани к раскрою.Правила раскладки выкроек наткани. Правила раскроя.Выкраивание деталей изпрокладки. Критерии качествакроя. Правила безопаснойработы иглами и булавками.Понятие о дублированиидеталей кроя. Технологиясоединения детали с клеевойпрокладкой. Правилабезопасной работы утюгом.Практическая работа№12 | Выполнить чертеж юбки. Выполнять экономную раскладку выкроек на ткани, обмеловку с учётом припусков на швы. Выкраивать детали швейного изделия изткани и прокладки. Дублировать деталикроя клеевой прокладкой. Выполнятьправила безопасной работы утюгом. | 17.01.17.0124.0124.01 |
| 3738 | **Технология изготовления швейных изделий**  | 2 | Способы переноса линийвыкройки на детали кроя спомощью прямыхкопировальных стежков.Основные операции приручных работах: временноесоединение мелкой детали скрупной — примётывание;временное ниточноезакрепление стачанных ивывернутых краёв —вымётывание.Практическая работа№11 | Изготовлять образцы ручных работ: перенослиний выкройки на детали кроя с помощьюпрямых копировальных стежков; примётывание; вымётывание. | 31.0131.01 |
| 3940 | **Технология****изготовления швейных****изделий** | 2 | Основные машинные операции: присоединение мелкой детали к крупной — притачивание; соединение двух одинаковых деталей-стачивание. соединение деталей по контуру с последующим вывёртыванием— обтачивание.Классификация машинныхшвов: соединительные ,обтачной с расположением шва на сгибе и в кант.Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой-молниейи разрезом. Притачиваниезастёжки-молнии вручную и на швейной машине. Технология обработки односторонней, встречной и бантовой складок.Практическая рбота№15-16 | Проводить влажно- тепловую обработку .Обрабатывать средний шов юбки с застёжкой-молнией на проектном изделии. Обрабатыватьодностороннюю, встречную илибантовую складку или разрез на проектном изделии. | 07.0207.02 |
| 4142 | **Технология****изготовления****швейных изделий** | 2 | Подготовка и проведениепримерки поясной одежды.Устранение дефектов послепримерки. Последовательностьобработки поясного изделияпосле примерки. | Выполнять подготовку проектного изделия к примерке. Проводить примерку проектного изделия. Устранятьдефекты после примерки.Обрабатывать проектное изделие поИндивидуальному плану. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готовогоизделия, анализировать ошибки. Находить ипредставлять информацию об историишвейных изделий, одежды. Овладевать безопасными приёмами труда. Знакомиться с профессией закройщик | 14.0214.02 |
| 4344 | **Технология****изготовления****швейных изделий** | 2 | Последовательность обработкипоясного изделия послепримерки. Технологияобработки вытачек, боковыхсрезов, верхнего среза поясногоизделия прямым притачнымпоясом. Вымётывание петли ипришивание пуговицы на поясе. Обработка нижнего среза изделия. Окончательная чистка и влажно-тепловая обработка изделия | Обработка юбки после примерки: вытачек ибоковых срезов, верхнего среза прямымпритачным поясом, нижнего среза.Выполнение прорезной петли и пришиваниепуговицы. Чистка изделия и окончательная влажно - тепловая обработка | 21.0221.02 |
| 454647 | **Творческий проект № 3 «Праздничный наряд»** | 3 | Этапы выполнения проекта:поисковый (подготовительный),технологический,заключительный(аналитический). | Выполнять проект по разделу «Праздничный наряд». и необходимую работу:– аргументированно защищать свой выбор;– делать эскизы и подбирать материалы для выполнения изделия;– пользоваться необходимой литературой;– подбирать все необходимое для выполнения идеи | 28.0228.0206.03 |
| **Раздел «Художественные ремёсла»****16 часов** |
| 4849 | **Ручная роспись тканей** | *2* | Инструктаж по охране труда. Понятие о ручной росписи тканей. Подготовка тканей к росписи. Виды батика. Технология горячего батика. Декоративные эффекты в горячем батике. Технология холодного батика. Декоративные эффекты в холодном батике. Особенности выполнения узелкового батика и свободной росписи. Профессия художник росписи по ткани.Практическая работа№19. Выполнение образца росписи ткани в технике холодного батика. | Изучать материалы и инструменты дляросписи тканей. Подготавливать ткань кросписи. Создавать эскиз росписи по ткани.Выполнять образец росписи ткани в техникебатика. Знакомиться с профессией художник росписи по ткани-иметь представление:– об истории рукоделия;– применении его в современной моде. -знать правила подготовки материалов– использовать эти правила в работе; | 06.0313.03 |
| 50515253 | **Ручные стежки и швы на их основе** | 4 | Материалы и оборудованиедля вышивки. Приёмыподготовки ткани к вышивке.Технология выполненияпрямых, петлеобразных,петельных стежков.Закрепление нити на ткани.Практическая работа № 20 | Подбирать материалы и оборудование для ручной вышивки, выполнять образцывышивки прямыми, петлеобразными, стежками, закрепление нити на ткани. | 13.0320.0320.03.03.04 |
| 5455565758 | **Вышивание счетными швами****Вышивание по свободному контуру** | *2*3 | Инструктаж по охране труда. Материалы и оборудование для вышивки Техника вышивания швом крест горизонтальными и вертикальными рядами, по диагонали. Использование ПК в вышивке крестом. Практическая работа №21Материалы и оборудованиедля вышивки Техникавышивания швомхудожественная гладь, белаягладь, владимирскаягладь, атласная и штрховаягладь. Материалы иоборудование для вышивкигладью. Правила заправленияткани в пяльца. Способыперевода рисунка на ткань.Практическая работа №22 | Подбирать материалы и оборудование дляручной вышивки крестообразными и косыми ручными стежками; швом крестПодбирать материалы и оборудование дляручной вышивки:-выполнять эскизы вышивки ручнымистежками-знать способы изменения величины рисунка и перевода его на ткань.-выбирать материалы и технику выполнениявышивки по рисунку | 03.0410.0410.0417.0417.04. |
| 596061 | **Творческий проект «Подарок своими руками** | 3 | Этапы выполнения проекта:поисковый (подготовительный),технологический, заключительный(аналитический). Определениезатрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта | Выполнять комплексный творческий проект по выбранной теме. Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческомупроекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять докладдля защиты творческого.проекта. Защищатьтворческий проект | 24.04.24.0401.05 |
| 6263 | **Защита проекта. Промежуточная аттестация.** | 2 | Публичные выступленияучащихся с обоснованиемпредставляемых проектов | Защита проекта | 01.0508.05 |
| 6465 | **Швы французский узелок и рококо.** | 2 | Материалы и оборудованиедля вышивки Техникавышивания швомфранцузский узелок и рококо.Практическая работа №23 | Подбирать материалы и оборудование дляручной вышивки:-выполнять эскизы вышивки ручными стежками-выбирать материалы и технику выполнения вышивки по рисунку | 08.0515.05 |
| 666768 | **Вышивание лентами** | 3 | Материалы и оборудованиедля вышивки атласнымилентами. Закрепление ленты вигле и на ткани. Швы,используемые в вышивкелентами. Стирка иоформление готовой работы.Профессия вышивальщицаПрактическая работа №24 | Подбирать материалы и оборудование длявышивки лентами.-выбирать материалы и технику выполнения вышивки по рисунку лентами. Выполнить образец вышивки лентами. | 15.0522.0522.05 |

**Тематическое планирование 8 класс (34ч)**

| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Практическая часть программы** | **Характеристики основных видов** **деятельности учащихся** | **Дата факт./ дата проведения** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **Вводный урок. ПТБ.****Проектирование как сфера профессиональной деятельности.** | **1** | Инструктаж по охране труда. Правила поведения в кабинете | Понятие о проектной деятельности, творческих проектах, этапах их подготовки и реализации. | 07.09. |
| **2** | ***Семейная экономика (6)*****Бюджет семьи** | **1** | Анализ бюджета семьи. Ориентация на рынке товаров и услуг: анализ потребительских качеств товара, выбор способа совершения покупки. Права потребителя и их защита.Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. | Уметь планировать расходы на основе потребностей семьи.Оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи. Анализировать потребности членов семьи. Планировать недельные, месячные и годовые расходы семьи с учётом её состава. Анализировать качество и потребительские свойства товаров. Выбор способа совершения покупок. Изучение законодательства по правам потребителей.Оценка возможностей предпринимательской деятельности. Выбор возможного объекта для предпринимательской деятельности. Планировать возможную индивидуальную трудовую деятельность | 14.09. |
| **3** | **Доходы и расходы семьи** | **1** | 21.09. |
| **4** | **Технология совершения покупок.**  | **1** | 28.09 |
| **5****6** | **Потребительские качества товаров и услуг**. | **2** | 05.10.12.10 |
| **7** | **Технология ведения бизнеса.** | **1** | 19.10 |
| **8** | ***Технологии домашнего хозяйства (3)*****Экология жилища** | **1** | Ознакомление со схемой системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Определение стоимости горячей и холодной воды за месяц. | Знакомиться с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении. Ознакомиться с системой фильтрации воды (на лабораторном стенде).  | 26.10. |
| **9****10** | **Водоснабжение и канализация в доме** | **2** | Определять составляющие системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Определять расход и стоимость горячей и холодной воды за месяц | 02.1116.11 |
| **11** | ***Электротехника (12)*****Электронагревательные приборы** | **1** | Оценка допустимой суммарной мощности электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной сети. | Оценивать допустимую суммарную мощность электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети.  | 23.11 |
| **12** | **Бытовые электроприборы** | **1** | Инструктаж по охране труда.Влияние электротехнических приборов на окружающую среду и здоровье человека.Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств. | 30.11 |
| **13****14** | **Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации стиральных машин - автоматов, фена** | **2** | Ознакомление с устройством и принципом действия стиральной машины – автомата, электрического фена. | Знакомиться с устройством и принципом действия стиральной машины-автомата, электрического фена. Знакомиться со способом защиты электронных приборов от скачков напряжения | 07.1214.12 |
| **15** | **Электронные приборы.** | **1** | Изучение способов защиты электронных приборов от скачков напряжения | Знакомиться со способом защиты электронных приборов от скачков напряжения | 21.12 |
| **16** | **Сокращение срока их службы и поломки при скачках напряжения** | **1** | 28.12 |
| **17** | **Электромонтажные и сборочные технологии.**  | **1** | Знать организацию рабочего места, использование инструментов и приспособлений для выполнения электромонтажных работ. Применение индивидуальных средств защиты при выполнении электротехнических работ. Соблюдение правил электробезопасности.Чтение простой электрической схемы. | Уметь организовать рабочее место, использование инструментов и приспособлений для выполнения электромонтажных работ. Применение индивидуальных средств защиты при выполнении электротехнических работ. Соблюдение правил электробезопасности, правил эксплуатации бытовых электроприборов. Знакомиться с устройством и принципом работы бытового электрического утюга с элементами автоматики. Определение расхода и стоимости потребляемой энергии. Пути экономии электрической энергии. | 18.01 |
| **18** | **Понятие об электрической цепи и ее принципиальной схеме** | **1** | 25.01 |
| **19** | **Электроосветительные приборы** | **1** | 01.02 |
| **20** | **Правила безопасной работы с электроустановками** | **1** | 08.02 |
| **21****22** | **Электротехнические устройства с элементами автоматики** | **2** | 15.0222.02 |
| **23** | ***Технологии творческой и опытнической деятельности (6)*****Исследовательская и созидательная деятельность.** | **1** | Знать об этапах выполнения проектаЗнать правила защиты проекта.  | Обосновывать тему творческого проекта. Выбрать объект.Находить и изучать информацию по проблеме, формировать базу данных. Разрабатывать несколько вариантов решения проблемы, выбирать лучший вариант и подготавливать необходимую документацию и презентацию с помощью ПК. Создание образа будущего проекта (рисунок). Подбор материала для объекта. | 29.02 |
| **24** | **Проектирование как сфера** **профессиональной деятельности** | **1** | 07.03 |
| **25****26****27****28** | **Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта.****Творческий проект «Современное производство и профессиональное самоопределение»** | **4** |  | Выполнять проект и анализировать результаты работы. . Дать оценку  | 14.0321.0304.0411.04 |
| **29****30** | **Промежуточная аттестация** | **2** |  | Защита проекта | 18.0425.04 |
| **31****32** | ***Современное производство и профессиональное самоопределение (4)*****Сферы****производства****и разделение труда.** | **2** | Знать сферы современного производства; разделение труда на производстве; понятие о специальности и квалификации работника; факторы, влияющие на уровень оплаты труда; пути получения профессионального образования; необходимость учета требований к качествам личности при выборе профессииДиагностика склонностей качества личности | Уметь находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования, путях получения профессионального образования и трудоустройства; сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии.Проводить диагностику склонностей и качеств личности. Строить планы профессионального образования и трудоустройства | 02.0509.05 |
| **33****34** | **Профессиональное образование и профессиональная карьера** | **2** | 16.0523.05. |

**Планируемые предметные результаты освоение предмета «Технология» 6-8 класс:**

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**6 класс:**

**Личностные результаты:**

-проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;

-выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;

-развитие трудолюбия, и ответственности за качество своей деятельности;

-бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

**Метапредметные результаты:**

-согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;

-объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

-оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципал!;

-диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;

-обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

-соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

-соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

**Предметные результаты**

В познавательной сфере:

-осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;

-практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя;

-формирование умений устанавливать взаимосвязь зна­ний по разным учебным предметам для решения приклад­ных учебных задач;

В трудовой сфере:

-овладение методами проектно-исследовательской деятельности, решение творческих задач;

-соблюдение трудовой и технологической дисциплины;

-выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей;

-подбор материалов с учетом характера и объекта труда;

В мотивационной сфере:

-согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

-формирование представлений о мире профессий

-оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности;

-осознание ответственности за качество результатов труда;

В эстетической сфере:

-овладение методами эстетического оформления изделий;

- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;

-умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества;

- художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

в коммуникативной сфере:

-практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;

-установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта,

-сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора;

 -презентация и защита проекта изделия

В физиолого-психологической сфере:

-развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;

-сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности

-соблюдение необходимой точности движений при выполнении различных операций

**7 класс:**

**Личностные результаты:**

-умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;

-формирование основ экологической культуры, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

-осознание необходимости общественно полезного труда;

-проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;

**Метапредметные результаты:**

-соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

-оценивание своей познавательно-трудовой деятельности;

-формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике

-поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

-самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;

-виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;

-приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

-оценивание своей познавательно-трудовой деятельности;

**Предметные результаты:**

В познавательной сфере:

-рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

-ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;

-документирование результатов труда и проектной деятельности;

-расчет себестоимости продукта труда;

В трудовой сфере:

-выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм,; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

-выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

-документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости

продукта труда;

-проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объектов труда;

В мотивационной сфере:

-формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями;

-согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

-стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

-умение выражать себя в доступных видах и формах художественно - прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

-овладение методами эстетического оформления изделия

В коммуникативной сфере:

-устанавливать и поддерживать коммуникативные контакты с другими людьми;

- удовлетворительно владеть нормами и техникой общения;

 -определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения партнера, выбирая адекватные стратегии коммуникации; установление рабочих отношений в группе;

-отстаивание в споре своей позиции, приводя существенные аргументы

В физиолого – психологической сфере:

- соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;

сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности;

-достижение необходимой точности движений при выполнении операций

**8 класс**

**Личностные результаты:**

-становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда;

-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;

-проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

-самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;

-планирование образовательной и профессиональной карьеры;

-диагностика результатов познавательно – трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;

**Метапредметные результаты:**

-самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;

-алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

-комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

-выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;

-формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

-использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;

-согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;

**Предметные результаты:**

В познавательной сфере:

-осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере,

-практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;

-овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

-примерная экономическая опенка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

-применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

В трудовой сфере:

-планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии;

-овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

-выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

в мотивационной сфере:

-согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

-формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

-выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;

 в эстетической сфере:

-овладение методами дизайнерского проектирования изделий;

- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

-рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;

-умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества;

-художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

в коммуникативной сфере:

-установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта,

-сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

-публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

В физиолого-психологической сфере:

-развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;

-соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;

сочетание образного и логического мышления в проектной деятельность