

Пояснительная записка

Рабочая программа для 6-8 класса составлена на основе авторской программы : Технология: программа: 6-8 классы / Н.В. Синица, В.Д. Симоненко. – 3-е изд., стеоеотип. – М.:Вентана-Граф, 2019 г.

Основными целями и задачами изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

-формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях;

-освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;

-формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;

-овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;

-овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;

-развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

-формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;

-воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;

-профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

**Место предмета «Технология» в базисном учебном (образовательном) плане.**

Базисный учебный план образовательного учреждения на этапе основного общего образования должен включать 180 учебных часов для обязательного изучения предмета «Технология». В том числе: в 6-7 классах по 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю и в 8 классе по 34 часа, из расчета 1 учебный час в неделю.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Четверть | 6 класс | 7 класс | 8 класс |
| I | 18 | 18 | 9 |
| II | 14 | 14 | 7 |
| III | 20 | 20 | 10 |
| IV | 8 | 8 | 8 |

Тематический план 6-8 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **6** | **7** | **8** | **РС** |
| **Вводный урок. Инструктаж по охране труда 3 часа** | **1** | **1** | **1** |  |
| **Технология домашнего хозяйства (9)** | **3** | **3** | **3** |  |
| *1. Интерьер жилого дома* | 1 | - |  | 1 |
| *2. Комнатные растения в интерьере* | 2 | - |  |  |
| *3.Освещение жилого помещения.*  *Предметы искусства и коллекции в интерьере.* | - | 2 | - |  |
| *4.Гигиена жилища* | - | 1 | - |  |
| *5.Эклогия жилища* | - | - | 1 |  |
| *6.Водоснабжение и канализация в доме* |  | - | 2 |  |
| *7.Творческий проект* | 2 | 2 | - |  |
| **Электротехника (13) в 6 и 7 классах темы входят в раздел «Тех. дом. хоз-ва»** | **-** | **1** | **12** |  |
| *1.Бытовые электроприборы* | - | 1 | 6 |  |
| *2.Электромонтажные и сборочные*  *технологии* | - | - | 4 |  |
| *3.Электротехнические устройства с элементами автоматики* | - | - | 2 |  |
| **Кулинария (24)** | **14** | **10** | **-** |  |
| *1. Блюда из рыбы и нерыбных продуктов* | 4 | - | - | 1 |
| *2.Блюда из мяса* | 4 | - | - | 2 |
| *3.Блюда из птицы* | 2 | - | - |  |
| *4.Заправочные супы* | 2 | - | - | 1 |
| *5.Приготовление обеда. Сервировка стола*. | 2 | - | - |  |
| *6. Блюда из молока и кисломолочных продуктов*  *7. Изделия из жидкого теста* | - | 2  2 | - |  |
| *8. Виды теста и выпечки* | - | 2 |  |  |
| *9.Сладости, напитки и десерты*  *10.Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет.* | - | 2  2 |  |  |
| *11.Творческий проект* | 4 | 3 |  |  |
| **Создание изделий из текстильных материалов 46** | **22** | **24** |  |  |
| *1.Свойства текстильных материалов* | 2 | 2 |  |  |
| *2.Конструирование швейных изделий* | 4 | 4 |  |  |
| *3.Моделирование швейных изделий* | 2 | 2 |  |  |
| *4.Технология швейных изделий* | 10 | 12 |  |  |
| *5Ручные работы* | 1 | 2 |  |  |
| *6.Швейная машина* | 3 |  |  |  |
| *7.Творческий проект* | 6 | 3 |  |  |
| **Художественные ремесла 24 (26)** | **8** | **16** |  |  |
| *1. Декоративно – прикладное искусство* | - | - |  | 2 |
| *2. Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов ДПИ* | - | - |  |  |
| *3. Вязание крючком* | 4 | - |  | 1 |
| *4. Вязание на спицах* | 4 | - |  | 2 |
| *5.Ручная роспись ткани* | - | 2 |  |  |
| *6.Вышивание* | - | 14 |  |  |
| *7.Творческий проект* | 8 | 3 |  |  |
| **Семейная экономика 6(5)** | **-** | **-** | **6** |  |
| *1.Бюджет семьи* | - | - | 6 |  |
| *2.Творческий проект* | - | - |  |  |
| **Современное производство и профессиональное самоопределение 4 (5)** | **-** | **-** | **4** |  |
| *1.Сферы производства и разделение труда* | - | - | 2 |  |
| *2.Профессиональное образование и профессиональная карьера* | - | - | 2 |  |
| *3.Творческий проект* | - | - | 4 |  |
| **Технология творческой исследовательской и опытнической деятельности 40 (26)** | **18** | **11** | 8 |  |
| **Исследовательская и созидательная деятельность (Защита проектов)** | **2** | **2** |  |  |
| ВСЕГО: 170 авторские | 68 | 68 | 34 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Класс*** | ***Регулятивные УУД:*** | ***Познавательные УУД:*** | ***Коммуникативные УУД:*** | ***Личностные УУД:*** |
| 6 | **-** целеполагание;  - планировать пути достижения целей;  - выполнять задания в соответствии с целью;  - уметь выполнять учебные действия в соответствии с планом;  - проверять учебное задание и вносить корректировку. | - давать определения понятиям  - осуществлять поиск информации в соответствии с учебным планом;  - выполнять технологические операции с соблюдением установленных норм, ограничений. | - аргументировать свою точку зрения;  - слышать и слушать собеседника;  - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества. | -проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности;  - потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;  - готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика. |
| 7 | - принятие учебной цели;  - выбор способов деятельности;  - планирование организации контроля труда;  - организация рабочего места;  - выполнение правил гигиены | - сравнение;  - анализ;  - систематизация;  - мыслительный эксперимент;  - практическая работа;  - усвоение информации с помощью компьютера;  - работа со справочной литературой;  работа с дополнительной литературой | - умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п.  - умение выделять главное из прочитанного;  - слушать и слышать собеседника, учителя;  - вопросы на понимание, обобщение | - самопознание;  - самооценка;  - личная ответственность;  -адекватное реагирование на трудности |
| 8 | **-** целеполагание;  - планировать пути достижения целей;  - выполнять задания в соответствии с целью;  - уметь выполнять учебные действия в соответствии с планом;  - проверять учебное задание и вносить корректировку. | - давать определения понятиям  -осуществлять поиск информации в соответствии с учебным планом;  - выполнять технологические операции с соблюдением установленных норм, ограничений. | - аргументировать свою точку зрения;  - слышать и слушать собеседника;  - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества | - проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности;  - потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;  - готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика. |

**Тематическое планирование 6 класс (68 ч.)**

| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Практическая часть** | **Характеристики основных видов**  **деятельности учащихся** | **Дата факт./ дата проведения** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | **Вводный урок. Инструктаж ТБ №1-№19** | 1 | Инструктаж по охране труда.  Правила поведения в кабинете. | Соблюдать :безопасные приемы работы с оборудованием, инструментами, горячими жидкостями | 05.09 |
| 2 | ***Технологии домашнего хозяйства***  **Интерьер жилого дома.** | **3**  1 | Инструктаж по охране труда. Разработка плана жилого дома на севере | Находить и представлять информацию об устройстве современного жилого дома, квартиры, комнаты. Делать планировку комнаты подростка с помощью шаблонов и ПК. Выполнять эскизы с целью подбора материалов и цветового решения комнаты. Изучать виды занавесей для окон и выполнять макет оформления окон. Выполнять электронную презентацию по одной из тем: «Виды штор», «Стили оформления интерьера» и др. | 05.09 |
| 3-4 | **Комнатные растения**  **в интерьере** | 2 | Инструктаж по охране труда. Пересадка комнатных растений. Уход за растениями | Выполнять перевалку (пересадку) комнатных растений. Находить и представлять информацию о приёмах размещения комнатных растений, об их происхождении. Понимать значение понятий, связанных с уходом за растениями. Знакомиться с профессией садовник | 12.09  12.09 |
| 5-6 | **Творческий проект №1 РС «Растения в интерьере жилого дома»** | 2 | Реализация этапов выполнения творческого проекта. Выполнение требований к готовому изделию. Расчет затрат на изготовление проекта. | Выполнить проект по разделу ««Технология домашнего хозяйства» | 19.09  19.09 |
| 7-8  9  10 | ***Кулинария***  **Технология первичной обработки рыбы**  **Технология приготовления блюд из рыбы.**  **РС Блюда из рыбы и нерыбных продуктов Белого моря** | **14**  2  1  1 | Инструктаж по охране труда. Определение свежести рыбы ,качества ,термической обработки рыбных блюд Приготовление блюда из рыбы,морепродуктов | Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки рыбы. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению рыбных блюд. Оттаивать и выполнять механическую кулинарную обработку свежемороженой рыбы*.* Определять свежесть рыбы органолептическими методами. Определять срок годности рыбных консервов. Выполнять механическую обработку чешуйчатой рыбы. Разделывать солёную рыбу. Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать готовить блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря. Определять качество термической обработки рыбных  блюд. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Знакомиться с профессией повар. Находить и представлять информацию о блюдах из рыбы и морепродуктов | 26.09  26.09  03.10  03.10 |
| 11-12  13-14 | **Технология первичной обработки мяса**  **РС Северные рецепты приготовления блюд из мяса** | 2  2 | Инструктаж по охране труда. Определение доброкачественности мяса и мясных продуктов. Приготовление блюд из мяса | Определять качество мяса органолептическими методами. Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки мяса. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению мясных блюд. Выполнять механическую кулинарную обработку мяса. Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать и готовить блюда из мяса. Проводить оценку качества термической обработки мясных блюд.  Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Находить и представлять информацию о блюдах из мяса, соусах и гарнирах к мясным блюдам | 10.10  10.10  17.10  17.10 |
| 15-16 | **Блюда из птицы** | *2* | Инструктаж по охране труда.  Приготовление блюда из птицы | Определять качество птицы органолептическими методами. Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки птицы. Планировать последовательность технологических операций. Осуществлять механическую кулинарную обработку птицы. Соблюдать безопасные приёмы работы с кухонным оборудованием, инструментами и приспособлениями. Готовить блюда из птицы. Проводить дегустацию блюд из птицы. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Находить и представлять информацию о блюдах из птицы | 24.10  24.10 |
| 17-18 | **Заправочные супы**  **РС Популярные супы севера** | 1  1 | Инструктаж по охране труда..  Приготовление заправочного супа | Определять качество продуктов для приготовления супа. Готовить бульон. Готовить и оформлять заправочный суп. Выбирать оптимальный режим работы нагревательных приборов. Определять консистенцию супа. Соблюдать безопасные приёмы труда при работе с горячей жидкостью. Осваивать приёмы мытья посуды и кухонного инвентаря. Читать технологическую документацию. Соблюдать последовательность приготовления блюд по технологической карте. Осуществлять органолептическую оценку готовых блюд. Овладевать навыками деловых, уважительных, культурных отношений со всеми членами бригады (группы). Находить и представлять информацию о различных супах | 31.10.  31.10 |
| 19-20 | **Приготовление обеда.**  **Сервировка стола к обеду** | *2* | Инструктаж по охране труда.  Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду. Определение калорийности блюд | Подбирать столовое бельё для сервировки стола к обеду. Подбирать столовые приборы и посуду для обеда. Составлять меню обеда. Рассчитывать количество и стоимость продуктов для приготовления обеда. Выполнять сервировку стола к обеду, овладевая навыками эстетического оформления стола | 14.11  14.11 |
| 21-24 | **Творческий проект №2 «Приготовление воскресного обеда»** | *4* | Реализация этапов выполнения творческого проекта. Выполнение требований к готовому изделию. Расчет затрат на изготовление проектного изделия. | Выполнить проект по разделу «Кулинария» | 21.11  21.11  28.11  28.11 |
| 25-26 | ***Создание изделий из текстильных материалов***  **Свойства текстильных материалов** | **22**  2 | Инструктаж по охране труда. Изучение свойств текстильных материалов их химических волокон | Составлять коллекции тканей  и нетканых материалов из химических волокон. Исследовать свойства текстильных материалов из химических волокон. Подбирать ткань по волокнистому составу для различных швейных изделий. Находить и представлять информацию о современных  материалах из химических волокон  и об их применении в текстиле.  Оформлять результаты исследований.  Знакомиться с профессией оператор  на производстве химических волокон | 05.12  05.12 |
| 27-30 | **Конструирование швейных изделий** | *4* | Инструктаж по охране труда.  Снятие мерок и построение чертежа швейного изделия с цельнокроеным рукавом в натуральную величину (проектное изделие) | Снимать мерки с фигуры человека  и записывать результаты измерений.  Рассчитывать по формулам отдельные  элементы чертежей швейных изделий. Строить чертёж основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.  Находить и представлять информацию об истории швейных изделий | 12.12  12.12  19.12  19.12 |
| 31-32 | **Моделирование швейных изделий** | *2* | Инструктаж по охране труда.  Моделирование выкройки проектного изделия. Подготовка выкройки изделия к раскрою | Выполнять эскиз проектного изделия. Изучать приёмы моделирования формы выреза горловины.  Изучать приёмы моделирования плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Изучать приёмы моделирования отрезной плечевой одежды. Моделировать проектное швейное изделие. Изготовлять выкройки дополнительных деталей изделия: подкройных обтачек  и т. д. Готовить выкройку проектного изделия к раскрою. Знакомиться с профессией технолог-конструктор швейного производства | 26.12  26.12 |
| 33-34 | **Технология изготовления**  **швейных изделий.**  **Последовательность подготовки ткани к раскрою** | *1*  *1* | Инструктаж по охране труда. Раскрой швейного изделия | Выполнять экономную раскладку выкроек на ткани, обмеловку с учётом припусков на швы. Выкраивать детали швейного изделия из ткани и прокладки. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. Находить и представлять информацию об истории швейных изделий, одежды. Овладевать безопасными приёмами труда. Знакомиться с профессией закройщик | 16.01.  16.01 |
| 35 | **Понятие о дублировании деталей кроя** | *1* | Инструктаж по охране труда. Дублирование деталей клеевой прокладкой. | Дублировать детали кроя клеевой прокладкой. Выполнять правила безопасной работы утюгом. Изготовлять образцы ручных работ: перенос линий выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков; примётывание; вымётывание. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. Находить и представлять информацию об истории швейных изделий, одежды. Овладевать безопасными приёмами труда. Знакомиться с профессией закройщик | 23.01 |
| 36- | **Ручные работы** | *1* | Инструктаж по охране труда.  Продолжение знакомства с ручными работами. | Изучить технологию выполнения операций по ручным работам. Изготовление образцов ручных швов. | 23.01 |
| 37-39 | **Швейная машина** | 3 | Инструктаж по охране труда.  Устранение дефектов машинной строчки. Выполнение прорезных петель. Пришивание пуговиц. | Изучать устройство машинной иглы. Выполнять замену машинной иглы. Определять вид дефекта строчки по её виду. Изучать устройство регулятора натяжения верхней нитки. Подготавливать швейную машину  к работе. Выполнять регулирование качества зигзагообразной и прямой строчек с помощью регулятора натяжения верхней нитки.  Выполнять обмётывание петли на швейной машине. Пришивать пуговицу с помощью швейной машины. Овладевать безопасными приёмами работы на швейной машине. Находить и предъявлять информацию о фурнитуре для одежды, об истории пуговиц | 30.01  30.01  06.02 |
| 40 | **Обработка мелких деталей швейного изделия обтачным швом.** | 1 | Инструктаж по охране труда. Обработка мелких деталей проектного изделия. | Обрабатывать мелкие детали (мягкий пояс, бретели и др.) проектного изделия обтачным швом. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. Овладевать безопасными приёмами труда. | 06.02 |
| 41-42 | **Подготовка и проведение примерки плечевой одежды с цельнокроеным рукавом** | 2 | Инструктаж по охране труда. Подготовка изделия к примерке. Проведение примерки проектного изделия. | Выполнять подготовку проектного изделия к примерке. Проводить примерку проектного изделия. Устранять дефекты после примерки. Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. Находить и представлять информацию об истории швейных изделий, одежды. Овладевать безопасными приёмами труда. Знакомиться с профессией закройщик. | 13.02  13.02 |
| 43-44 | **Последовательность изготовления плечевой одежды с цельнокроеным рукавом** | 2 | Инструктаж по охране труда..Обработка среднего шва спинки, плечевых и нижних срезов, горловины, застежки, боковых срезов, нижнего среза. | Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. Овладевать безопасными приёмами труда. | 20.02  20.02 |
| 45-46 | **Окончательная отделка изделия** | 2 | Инструктаж по охране труда. Окончательная обработка изделия | Проводить влажно-тепловую обработку на образцах. Обрабатывать мелкие детали (мягкий пояс, бретели и др.) проектного изделия обтачным швом. Выполнять подготовку проектного изделия к примерке. Проводить примерку проектного изделия. Устранять дефекты после примерки. Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. Находить и представлять информацию об истории швейных изделий, одежды. Овладевать безопасными приёмами труда. | 27.02  27.02 |
| 47-52 | **Творческий проект «Наряд для семейного обеда»** | 6 | Реализация этапов выполнения творческого проекта. Выполнение требований к готовому изделию. Расчет затрат на изготовление проекта. | Выполнить проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов» | 05.03. 05.03,  12.03, 12.03  19.03, 19.03 |
| 53  54 | ***Художественные ремёсла***  **Материалы и инструменты для вязания**  **Основные виды петель при вязании крючком в Мезени.** | **8**  1  1 | Инструктаж по охране труда. Вязание полотна из столбиков с накидом несколькими способами | Изучать материалы и инструменты для вязания. Подбирать крючок и нитки для вязания. Вязать образцы крючком. Зарисовывать и фотографировать наиболее интересные вязаные изделия. Знакомиться с профессией вязальщица текстильно-галантерейных изделий. Находить и представлять информацию об истории вязания | 02.04  02.04 |
| 55-56 | **Вязание крючком** | *2* | Инструктаж по охране труда. Выполнение плотного вязания по кругу | Изучать материалы и инструменты для вязания. Подбирать крючок и нитки для вязания. Вязать образцы крючком. Зарисовывать и фотографировать наиболее интересные вязаные изделия. Знакомиться с профессией вязальщица текстильно-галантерейных изделий. Находить и представлять информацию об истории вязания | 09.04  09.04 |
| 57  58  59  60  61  62 | **Творческий проект «Аксессуар своими руками»** | *6* | Реализация этапов выполнения творческого проекта. Выполнение требований к готовому изделию. Расчет затрат на изготовление проекта | Выполнить проект по разделу «Художественные ремесла»  Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект | 16.04 16.04  23.04 23.04  30.04, 30.04 |
| 63  64 | **Промежуточная аттестация** | *2* | Защита проекта | 07.05, 07.05 |
| 65  66 | **Вязание спицами** | 2 | Инструктаж по охране труда. Выполнение образцов вязок лицевыми и изнаночными петлями | Подбирать спицы и нитки для вязания. Вязать образцы спицами. Находить и представлять информацию о народных художественных промыслах, связанных с вязанием спицами. Создавать схемы для вязания с помощью ПК | 14.05, 14.05 |
| 67  68 | **РС Северные узоры спицами** | *2* | Инструктаж по охране труда. Разработка схемы жаккардового узора на ПК | Подбирать спицы и нитки для вязания. Вязать образцы спицами. Находить и представлять информацию о народных художественных промыслах, связанных с вязанием спицами. Создавать схемы для вязания с помощью ПК | 21.05. 21.05. |

**Тематическое планирование 7 класс (68 ч)**

| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Практическая часть программы** | **Универсальные учебные действия. Основные виды деятельности обучающихся** | **Дата факт. / дата проведения** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **«Технологии домашнего хозяйства» 4 часа**  **«Электротехника» 1час.**  **Творческий проект «Стиль интерьера моей комнаты» 2 часа** | | | | | |
| 1 | **Вводный урок. Инструктаж по ТБ №1-№19**  ***Технологии домашнего хозяйства*** | 1 | Вводный инструктаж по ТБ.  Цель и задачи изучения  Предмета. | Ознакомление с правилами поведения в  мастерской и на рабочем месте. | 06.09 |
| 2 | **Освещение жилого помещения.** | 1 | Роль освещения в интерьере.  Естественное и искусственное  освещение. Типы ламп. Виды  светильников. Системы  управления светом. Типы  освещения. | Находить и представлять информацию об  устройстве современного жилого дома, квартиры, комнаты. Выполнять эскизы с целью освещения комнаты. Выполнять  электронную презентацию «Освещение жилого дома». Определять цель и задачи проектной деятельности.  Практическая работа №1 | 06.09 |
| 3 | **Предметы искусства и коллекции в интерьере.** | 1 | Оформление интерьера произведениями искусства.  Оформление и размещение  картин. Понятие о коллекционировании. Размещение коллекций в  интерьере. Профессия дизайнер. | Находить и представлять информацию о видах коллекций, способах их систематизации и хранения. Знакомиться с профессией дизайнер | 13.09 |
| 4 | **Гигиена жилища** | 1 | Виды уборки, их особенности.  Правила проведения  ежедневной, влажной и  генеральной уборки. | Выполнять генеральную уборку кабинета  технологии. Находить и представлять информацию о веществах, способных заменить вредные для окружающей среды  синтетические моющие средства. | 13.09. |
| 5 | **Бытовые электроприборы** | 1 | Инструктаж по охране труда.  Электрические бытовые приборы для уборки и  создания микроклимата в  помещении. Современный  многофункциональный  пылесос. Приборы для  создания микроклимата:  кондиционер, ионизатор-  очиститель воздуха, озонатор. | Изучать средства для уборки помещений,  имеющиеся в ближайшем магазине.  Изучать санитарно- технические требования, предъявляемые к уборке  помещений.  Практическая работа№2 | 20.09. |
| 6  7 | **Творческий проект «Стиль интерьера моей комнаты»** | 2 | Этапы выполнения проекта:  поисковый  (подготовительный),  технологический,  заключительный  (аналитический). | Выполнять проект по разделу «Умный дом»  Определять цель и задачи проектной  деятельности. Изучать этапы выполнения  проекта. | 20.09.  27.09. |
| **Раздел «Кулинария» (10 ч)** | | | | | |
| 8  9 | **Блюда из молока и кисломолочных продуктов** | 2 | Инструктаж по охране труда.  Значение молока и кисломолочных продуктов в питании человека. Натуральное (цельное)молоко.  Молочные продукты. Молочные консервы. Кисломолочные продукты. Сыр. Методы определения качества молока и молочных  продуктов. Посуда для приготовления блюд из  молока и кисломолочных  продуктов. Молочные  супы и каши: технология  приготовления и требования к качеству. Подача готовых блюд. Технология  приготовления творога в  домашних условиях. Технология приготовления блюд из кисломолочных  продуктов.  Лабораторная работа№1 | Определять качество молока и молочных  продуктов. Планировать последовательность  технологических операций по приготовлению блюд. Осваивать безопасные приёмы труда при работе с горячими жидкостями.  Знакомиться с профессией мастер производства молочной продукции. Находить и представлять информацию о  Кисломолочных продуктах, национальных  молочных продуктах в регионе проживания. | 27.09.  04.10. |
| 10 11 | **Изделия из жидкого теста** | 2 | Инструктаж по охране труда. Виды блюд из жидкого теста. Продукты для приготовления жидкого теста. Пищевые разрыхлители для теста.  Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста и выпечки блинов.  Технология приготовления теста и изделий из него: блинов,  блинчиков с начинкой, оладий и блинного пирога. Подача их к  столу. Определение качества мёда органолептическими и  лабораторными методами.  Лабораторная работа№2 | Приготовлять изделия из жидкого теста.  Дегустировать и определять качество готового блюда. Находить и представлять  информацию о рецептах блинов, блинчиков и оладий, о народных праздниках,  сопровождающихся выпечкой блинов.  -иметь представление:  – о видах теста и разрыхлителей;  – технологии приготовления теста и изделий  из него; | 04.10.  11.10. |
| 12  13  14  15 | **Виды теста и выпечки**  **Сладости,**  **десерты напитки.** | 2  2 | Инструктаж по охране труда.  Продукты для приготовления выпечки. Разрыхлители теста.  Инструменты и приспособления для приготовления теста и формования мучных изделий. Электрические приборы для  приготовления выпечки. Дрожжевое, бисквитное, заварное тесто и тесто для пряничных изделий. Виды изделий из них. Рецептура  и технология приготовления пресного слоёного и песочного теста. Особенности  выпечки изделий из них.  Профессия кондитер.  Практическая работа№6  Продукты для приготовления сладких блюд. Виды сладостей: цукаты, конфеты, печенье, безе (меренги).  Их значение в питании человека. Виды десертов. Безалкогольные напитки: молочный коктейль, морс.  Рецептура ,технология приготовления и подача к  столу.  Практическая работа №7 | Подбирать инструменты и приспособления для приготовления теста, формования и выпечки мучных изделий. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению теста и выпечки. Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать и готовить изделия из пресного слоёного теста. Выбирать и готовить изделия из песочного теста. Сервировать стол, дегустировать, проводить оценку качества выпечки. Знакомиться с профессией кондитер. Находить и представлять информацию о народных праздниках, сопровождающихся выпечкой «жаворонков» из дрожжевого теста; о происхождении слова «пряник» и способах создания выпуклого рисунка на пряниках; о классической и современной (быстрой) технологиях приготовления слоёного теста; о происхождении традиционных названий изделий из теста.  Подбирать продукты, инструменты и  приспособления для приготовления  сладостей, десертов и напитков. Планировать  последовательность технологических  операций по приготовлению изделий. Осваивать безопасные приёмы труда.  Выбирать, готовить и оформлять сладости,  десерты и напитки. Дегустировать и определять качество приготовленных  сладких блюд. Знакомиться с профессией кондитер сахаристых изделий. | 11.10.  18.10.  18.10.  25.10. |
|  |
| 16  17 | **Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет** | 2 | Инструктаж по охране труда.  Меню сладкого стола. Сервировка сладкого  стола. Набор столового белья, приборов и посуды. Подача кондитерских изделий и сладких блюд. Правила поведения за столом и пользования десертными приборами. Сладкий стол-фуршет. Правила приглашения гостей. Разработка пригласительных билетов с помощью ПК. | Меню сладкого стола. Сервировка сладкого  стола. Набор столового белья, приборов и  посуды. Подача кондитерских изделий и  сладких блюд. Правила поведения за столом и пользования десертными приборами. Сладкий стол-фуршет. Правила приглашения гостей. | 25.10.  01.11. |
| 18  19  20 | **Творческий проект №2 «Праздничный сладкий стол»** | 3 | Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный  (аналитический).  Определение затрат на  изготовление проектного  изделия. Испытания проектных изделий.  Подготовка презентации. | Выполнить проект по разделу «Кулинария».  Оформить пояснительную записку к творческому проекту. Подготовить  Электронную презентацию проекта. Составить доклад для защиты творческого  Проекта. | 01.11.  15.11  15.11 |
| **Создание изделий из текстильных материалов (24 час)** | | | | | |
| 21  22 | **Свойства текстильных материалов** | ***2*** | Инструктаж по охране труда.  Классификация текстильных  волокон животного происхождения. Способы их  получения. Виды и свойства  шерстяных и шелковых тканей. Признаки определения вида ткани по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон.  Лабораторная работа №3 | Составлять коллекции тканей. Исследовать свойства текстильных материалов из натуральных волокон. Подбирать ткань по волокнистому составу для различных швейных изделий. Находить и представлять  информацию о современных материалах из натуральных волокон и об их применении в  текстиле. Иметь представление:  – о технологии производства и свойствах искусственных волокон;  – областях их применения. Знать виды  переплетений. | 22.11  22.11 |
| 23  24 | **Конструирование швейных изделий** | 2 | Инструктаж по охране труда.  Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды.  Определение размеров фигуры  человека. Снятие мерок для  изготовления поясной одежды.  Практическая работа №9 | Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений. Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий. Строить чертёж прямой юбки. Находить и представлять информацию о конструктивных особенностях поясной одежды | 29.11  29.11 |
| 25  26 | **Конструирование**  **швейных изделий** | 2 | Построение чертежа основы  поясного изделия.  Практическая работа №9 | Строить чертёж основы поясного изделия. Находить и представлять информацию об истории швейных изделий | 06.12  06.12 |
| 27-28 | **Моделирование швейных изделий** | 2 | Инструктаж по охране труда.  Понятие о моделировании  одежды. Моделирование поясной одежды (юбка).  Подготовка выкройки к раскрою.  Практическая работа №10 | Выполнять эскиз проектного изделия.  Изучать приёмы моделирования формы  юбки. Моделировать проектное швейное  изделие. Готовить выкройку проектного  изделия к раскрою. | 13.12.  13.12. |
| 29-30 | **Ручные работы** | 2 | Инструктаж по охране труда.  Практическая работа №13 | Выполнение образцов ручных швов (косыми, прямыми, крестообразными стежками). | 20.12  20.12. |
| 31  32 | **Швейная машина** | 2 | Практическая работа№14  Уход за швейной машиной:  чистка и смазка движущихся и  вращающихся частей.  Изучение приспособлений к швейной машине, и применение на практике  Лабораторно- практические и  практические работы .  Уход за швейной машиной:  чистка и смазка. Выполнение потайного подшивания и окантовывания среза с помощью приспособлений к швейной машине. | Знакомиться с  профессией технолог- конструктор швейного производства  -иметь представление о видах соединений в  узлах механизмов и машин.  -знать устройство качающегося челнока;  – принцип получения двух-ниточного  машинного стежка простой и зигзагообразной строчки  -уметь регулировать швейную машину  -знать и уметь применять на практике  приспособления к швейной машине. | 27.12.  27.12. |
| 33  34  35  36 | **Технология изготовления швейных**  **изделий** | 4 | Инструктаж по охране труда.  Построение чертежа юбки в М  1:1.Последовательность  подготовки ткани к раскрою.  Правила раскладки выкроек на  ткани. Правила раскроя.  Выкраивание деталей из  прокладки. Критерии качества  кроя. Правила безопасной  работы иглами и булавками.  Понятие о дублировании  деталей кроя. Технология  соединения детали с клеевой  прокладкой. Правила  безопасной работы утюгом.  Практическая работа№12 | Выполнить чертеж юбки. Выполнять экономную раскладку выкроек на ткани, обмеловку с учётом припусков на швы. Выкраивать детали швейного изделия из  ткани и прокладки. Дублировать детали  кроя клеевой прокладкой. Выполнять  правила безопасной работы утюгом. | 17.01.  17.01  24.01  24.01 |
| 37  38 | **Технология изготовления швейных изделий** | 2 | Способы переноса линий  выкройки на детали кроя с  помощью прямых  копировальных стежков.  Основные операции при  ручных работах: временное  соединение мелкой детали с  крупной — примётывание;  временное ниточное  закрепление стачанных и  вывернутых краёв —  вымётывание.  Практическая работа№11 | Изготовлять образцы ручных работ: перенос  линий выкройки на детали кроя с помощью  прямых копировальных стежков; примётывание; вымётывание. | 31.01  31.01 |
| 39  40 | **Технология**  **изготовления швейных**  **изделий** | 2 | Основные машинные операции: присоединение мелкой детали к крупной — притачивание; соединение двух одинаковых деталей-стачивание. соединение деталей по контуру с последующим вывёртыванием  — обтачивание.  Классификация машинных  швов: соединительные ,  обтачной с расположением шва на сгибе и в кант.  Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией  и разрезом. Притачивание  застёжки-молнии вручную и на швейной машине. Технология обработки односторонней, встречной и бантовой складок.  Практическая рбота№15-16 | Проводить влажно- тепловую обработку .  Обрабатывать средний шов юбки с застёжкой-  молнией на проектном изделии. Обрабатывать  одностороннюю, встречную или  бантовую складку или разрез на проектном изделии. | 07.02  07.02 |
| 41  42 | **Технология**  **изготовления**  **швейных изделий** | 2 | Подготовка и проведение  примерки поясной одежды.  Устранение дефектов после  примерки. Последовательность  обработки поясного изделия  после примерки. | Выполнять подготовку проектного изделия к примерке. Проводить примерку проектного изделия. Устранять  дефекты после примерки.  Обрабатывать проектное изделие по  Индивидуальному плану. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового  изделия, анализировать ошибки. Находить и  представлять информацию об истории  швейных изделий, одежды. Овладевать безопасными приёмами труда. Знакомиться с профессией закройщик | 14.02  14.02 |
| 43  44 | **Технология**  **изготовления**  **швейных изделий** | 2 | Последовательность обработки  поясного изделия после  примерки. Технология  обработки вытачек, боковых  срезов, верхнего среза поясного  изделия прямым притачным  поясом. Вымётывание петли и  пришивание пуговицы на поясе. Обработка нижнего среза изделия. Окончательная чистка и влажно-тепловая обработка изделия | Обработка юбки после примерки: вытачек и  боковых срезов, верхнего среза прямым  притачным поясом, нижнего среза.  Выполнение прорезной петли и пришивание  пуговицы. Чистка изделия и окончательная влажно - тепловая обработка | 21.02  21.02 |
| 45  46  47 | **Творческий проект № 3 «Праздничный наряд»** | 3 | Этапы выполнения проекта:  поисковый (подготовительный),  технологический,  заключительный  (аналитический). | Выполнять проект по разделу «Праздничный наряд». и необходимую работу:  – аргументированно защищать свой выбор;  – делать эскизы и подбирать материалы для выполнения изделия;  – пользоваться необходимой литературой;  – подбирать все необходимое для выполнения идеи | 28.02  28.02  06.03 |
| **Раздел «Художественные ремёсла»**  **16 часов** | | | | | |
| 48  49 | **Ручная роспись тканей** | *2* | Инструктаж по охране труда. Понятие о ручной росписи тканей. Подготовка тканей к росписи. Виды батика. Технология горячего батика. Декоративные эффекты в горячем батике. Технология холодного батика. Декоративные эффекты в холодном батике. Особенности выполнения узелкового батика и свободной росписи. Профессия художник росписи по ткани.  Практическая работа№19. Выполнение образца росписи ткани в технике холодного батика. | Изучать материалы и инструменты для  росписи тканей. Подготавливать ткань к  росписи. Создавать эскиз росписи по ткани.  Выполнять образец росписи ткани в технике  батика. Знакомиться с профессией художник росписи по ткани  -иметь представление:  – об истории рукоделия;  – применении его в современной моде. -знать правила подготовки материалов  – использовать эти правила в работе; | 06.03  13.03 |
| 50  51  52  53 | **Ручные стежки и швы на их основе** | 4 | Материалы и оборудование  для вышивки. Приёмы  подготовки ткани к вышивке.  Технология выполнения  прямых, петлеобразных,  петельных стежков.  Закрепление нити на ткани.  Практическая работа № 20 | Подбирать материалы и оборудование для ручной вышивки, выполнять образцы  вышивки прямыми, петлеобразными, стежками, закрепление нити на ткани. | 13.03  20.03  20.03.  03.04 |
| 54  55  56  57  58 | **Вышивание счетными швами**  **Вышивание по свободному контуру** | *2*  3 | Инструктаж по охране труда.  Материалы и оборудование для вышивки Техника вышивания швом крест горизонтальными и вертикальными рядами, по диагонали. Использование ПК в вышивке крестом.  Практическая работа №21  Материалы и оборудование  для вышивки Техника  вышивания швом  художественная гладь, белая  гладь, владимирская  гладь, атласная и штрховая  гладь. Материалы и  оборудование для вышивки  гладью. Правила заправления  ткани в пяльца. Способы  перевода рисунка на ткань.  Практическая работа №22 | Подбирать материалы и оборудование для  ручной вышивки крестообразными и косыми ручными стежками; швом крест  Подбирать материалы и оборудование для  ручной вышивки:  -выполнять эскизы вышивки ручными  стежками  -знать способы изменения величины рисунка и перевода его на ткань.  -выбирать материалы и технику выполнения  вышивки по рисунку | 03.04  10.04  10.04  17.04  17.04. |
| 59  60  61 | **Творческий проект «Подарок своими руками** | 3 | Этапы выполнения проекта:  поисковый (подготовительный),  технологический, заключительный  (аналитический). Определение  затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта | Выполнять комплексный творческий проект по выбранной теме. Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому  проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад  для защиты творческого  .проекта. Защищать  творческий проект | 24.04.  24.04  01.05 |
| 62  63 | **Защита проекта. Промежуточная аттестация.** | 2 | Публичные выступления  учащихся с обоснованием  представляемых проектов | Защита проекта | 01.05  08.05 |
| 64  65 | **Швы французский узелок и рококо.** | 2 | Материалы и оборудование  для вышивки Техника  вышивания швом  французский узелок и рококо.  Практическая работа №23 | Подбирать материалы и оборудование для  ручной вышивки:  -выполнять эскизы вышивки ручными стежками  -выбирать материалы и технику выполнения вышивки по рисунку | 08.05  15.05 |
| 66  67  68 | **Вышивание лентами** | 3 | Материалы и оборудование  для вышивки атласными  лентами. Закрепление ленты в  игле и на ткани. Швы,  используемые в вышивке  лентами. Стирка и  оформление готовой работы.  Профессия вышивальщица  Практическая работа №24 | Подбирать материалы и оборудование для  вышивки лентами.  -выбирать материалы и технику выполнения вышивки по рисунку лентами. Выполнить образец вышивки лентами. | 15.05  22.05  22.05 |

**Тематическое планирование 8 класс (34ч)**

| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Практическая часть программы** | **Характеристики основных видов**  **деятельности учащихся** | **Дата факт./ дата проведения** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **Вводный урок. ПТБ.**  **Проектирование как сфера профессиональной деятельности.** | **1** | Инструктаж по охране труда. Правила поведения в кабинете | Понятие о проектной деятельности, творческих проектах, этапах их подготовки и реализации. | 07.09. |
| **2** | ***Семейная экономика (6)***  **Бюджет семьи** | **1** | Анализ бюджета семьи. Ориентация на рынке товаров и услуг: анализ потребительских качеств товара, выбор способа совершения покупки. Права потребителя и их защита.  Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. | Уметь планировать расходы на основе потребностей семьи.  Оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи. Анализировать потребности членов семьи. Планировать недельные, месячные и годовые расходы семьи с учётом её состава.  Анализировать качество и потребительские свойства товаров. Выбор способа совершения покупок. Изучение законодательства по правам потребителей.  Оценка возможностей предпринимательской деятельности. Выбор возможного объекта для предпринимательской деятельности. Планировать возможную индивидуальную трудовую деятельность | 14.09. |
| **3** | **Доходы и расходы семьи** | **1** | 21.09. |
| **4** | **Технология совершения покупок.** | **1** | 28.09 |
| **5**  **6** | **Потребительские качества товаров и услуг**. | **2** | 05.10.  12.10 |
| **7** | **Технология ведения бизнеса.** | **1** | 19.10 |
| **8** | ***Технологии домашнего хозяйства (3)***  **Экология жилища** | **1** | Ознакомление со схемой системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Определение стоимости горячей и холодной воды за месяц. | Знакомиться с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении. Ознакомиться с системой фильтрации воды (на лабораторном стенде). | 26.10. |
| **9**  **10** | **Водоснабжение и канализация в доме** | **2** | Определять составляющие системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Определять расход и стоимость горячей и холодной воды за месяц | 02.11  16.11 |
| **11** | ***Электротехника (12)***  **Электронагревательные приборы** | **1** | Оценка допустимой суммарной мощности электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной сети. | Оценивать допустимую суммарную мощность электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети. | 23.11 |
| **12** | **Бытовые электроприборы** | **1** | Инструктаж по охране труда.  Влияние электротехнических приборов на окружающую среду и здоровье человека.  Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств. | 30.11 |
| **13**  **14** | **Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации стиральных машин - автоматов, фена** | **2** | Ознакомление с устройством и принципом действия стиральной машины – автомата, электрического фена. | Знакомиться с устройством и принципом действия стиральной машины-автомата, электрического фена.  Знакомиться со способом защиты электронных приборов от скачков напряжения | 07.12  14.12 |
| **15** | **Электронные приборы.** | **1** | Изучение способов защиты электронных приборов от скачков напряжения | Знакомиться со способом защиты электронных приборов от скачков напряжения | 21.12 |
| **16** | **Сокращение срока их службы и поломки при скачках напряжения** | **1** | 28.12 |
| **17** | **Электромонтажные и сборочные технологии.** | **1** | Знать организацию рабочего места, использование инструментов и приспособлений для выполнения электромонтажных работ.  Применение индивидуальных средств защиты при выполнении электротехнических работ.  Соблюдение правил электробезопасности.  Чтение простой электрической схемы. | Уметь организовать рабочее место, использование инструментов и приспособлений для выполнения электромонтажных работ. Применение индивидуальных средств защиты при выполнении электротехнических работ. Соблюдение правил электробезопасности, правил эксплуатации бытовых электроприборов.  Знакомиться с устройством и принципом работы бытового электрического утюга с элементами автоматики. Определение расхода и стоимости потребляемой энергии. Пути экономии электрической энергии. | 18.01 |
| **18** | **Понятие об электрической цепи и ее принципиальной схеме** | **1** | 25.01 |
| **19** | **Электроосветительные приборы** | **1** | 01.02 |
| **20** | **Правила безопасной работы с электроустановками** | **1** | 08.02 |
| **21**  **22** | **Электротехнические устройства с элементами автоматики** | **2** | 15.02  22.02 |
| **23** | ***Технологии творческой и опытнической деятельности (6)***  **Исследовательская и созидательная деятельность.** | **1** | Знать об этапах выполнения проекта  Знать правила защиты проекта. | Обосновывать тему творческого проекта. Выбрать объект.  Находить и изучать информацию по проблеме, формировать базу данных. Разрабатывать несколько вариантов решения проблемы, выбирать лучший вариант и подготавливать необходимую документацию и презентацию с помощью ПК.  Создание образа будущего проекта (рисунок). Подбор материала для объекта. | 29.02 |
| **24** | **Проектирование как сфера** **профессиональной деятельности** | **1** | 07.03 |
| **25**  **26**  **27**  **28** | **Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта.**  **Творческий проект «Современное производство и профессиональное самоопределение»** | **4** |  | Выполнять проект и анализировать результаты работы. . Дать оценку | 14.03  21.03  04.04  11.04 |
| **29**  **30** | **Промежуточная аттестация** | **2** |  | Защита проекта | 18.04  25.04 |
| **31**  **32** | ***Современное производство и профессиональное самоопределение (4)***  **Сферы**  **производства**  **и разделение труда.** | **2** | Знать сферы современного производства; разделение труда на производстве; понятие о специальности и квалификации работника; факторы, влияющие на уровень оплаты труда; пути получения профессионального образования; необходимость учета требований к качествам личности при выборе профессии  Диагностика склонностей качества личности | Уметь находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования, путях получения профессионального образования и трудоустройства; сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии.  Проводить диагностику склонностей и качеств личности. Строить планы профессионального образования и трудоустройства | 02.05  09.05 |
| **33**  **34** | **Профессиональное образование и профессиональная карьера** | **2** | 16.05  23.05. |

**Планируемые предметные результаты освоение предмета «Технология» 6-8 класс:**

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**6 класс:**

**Личностные результаты:**

-проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;

-выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;

-развитие трудолюбия, и ответственности за качество своей деятельности;

-бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

**Метапредметные результаты:**

-согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;

-объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

-оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципал!;

-диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;

-обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

-соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

-соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

**Предметные результаты**

В познавательной сфере:

-осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;

-практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя;

-формирование умений устанавливать взаимосвязь зна­ний по разным учебным предметам для решения приклад­ных учебных задач;

В трудовой сфере:

-овладение методами проектно-исследовательской деятельности, решение творческих задач;

-соблюдение трудовой и технологической дисциплины;

-выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей;

-подбор материалов с учетом характера и объекта труда;

В мотивационной сфере:

-согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

-формирование представлений о мире профессий

-оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности;

-осознание ответственности за качество результатов труда;

В эстетической сфере:

-овладение методами эстетического оформления изделий;

- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;

-умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества;

- художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

в коммуникативной сфере:

-практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;

-установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта,

-сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора;

-презентация и защита проекта изделия

В физиолого-психологической сфере:

-развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;

-сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности

-соблюдение необходимой точности движений при выполнении различных операций

**7 класс:**

**Личностные результаты:**

-умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;

-формирование основ экологической культуры, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

-осознание необходимости общественно полезного труда;

-проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;

**Метапредметные результаты:**

-соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

-оценивание своей познавательно-трудовой деятельности;

-формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике

-поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

-самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;

-виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;

-приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

-оценивание своей познавательно-трудовой деятельности;

**Предметные результаты:**

В познавательной сфере:

-рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

-ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;

-документирование результатов труда и проектной деятельности;

-расчет себестоимости продукта труда;

В трудовой сфере:

-выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм,; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

-выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

-документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости

продукта труда;

-проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объектов труда;

В мотивационной сфере:

-формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями;

-согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

-стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

-умение выражать себя в доступных видах и формах художественно - прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

-овладение методами эстетического оформления изделия

В коммуникативной сфере:

-устанавливать и поддерживать коммуникативные контакты с другими людьми;

- удовлетворительно владеть нормами и техникой общения;

-определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения партнера, выбирая адекватные стратегии коммуникации; установление рабочих отношений в группе;

-отстаивание в споре своей позиции, приводя существенные аргументы

В физиолого – психологической сфере:

- соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;

сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности;

-достижение необходимой точности движений при выполнении операций

**8 класс**

**Личностные результаты:**

-становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда;

-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;

-проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

-самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;

-планирование образовательной и профессиональной карьеры;

-диагностика результатов познавательно – трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;

**Метапредметные результаты:**

-самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;

-алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

-комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

-выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;

-формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

-использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;

-согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;

**Предметные результаты:**

В познавательной сфере:

-осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере,

-практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;

-овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

-примерная экономическая опенка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

-применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

В трудовой сфере:

-планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии;

-овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

-выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

в мотивационной сфере:

-согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

-формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

-выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;

в эстетической сфере:

-овладение методами дизайнерского проектирования изделий;

- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

-рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;

-умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества;

-художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

в коммуникативной сфере:

-установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта,

-сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

-публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

В физиолого-психологической сфере:

-развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;

-соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;

сочетание образного и логического мышления в проектной деятельность